

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативная основа программы

Рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с

1. Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
3. Концепцией модернизации российского образования;
4. Уставом ЧОУ «Немецкая школа «Иоганн-Гете-Шуле»;
5. Учебным планом ЧОУ «Гете-Шуле» начального общего образования;
6. Образовательной программой Частного общеобразовательного учреждения «Немецкая школа «Иоганн-Гете-Шуле» для начального общего образования;
7. Примерной программой по русскому языку. Программы для общеобразовательных учреждений авторской программы «Русский язык» для начальной школы, разработанной Ивановым С.В., Кузнецовой М.В., Евдокимовой А.О., Петленко Л.В., Романовой В.Ю. в рамках проекта «Начальная школа XXI века» (научный руководитель Н.Ф. Виноградова). 1-4 классы / С.В. Иванов./ - М.: Вентана – Граф, 2012.
8. Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) ПРИКАЗ от 31 декабря 2015 г. № 1576 О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373

1.2. Цели и задачи обучения по предмету

Рабочая программа курса «Русский язык» реализует основные положения концепции лингвистического образования младших школьников.

Основная цель изучения курса «Русский язык»: сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с научным описанием родного языка.

Социокультурная цель достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма.

Научно-исследовательская (познавательная) цель реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными понятиями науки о языке.

Программа курса «Русский язык» реализует задачи ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке, формирования умений и навыков грамотного безошибочного письма, развития речи школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Программа предусматривает выделение в учебном предмете «Русский язык» трех содержательных линий:

- основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Методический принцип «один урок - один объект - одна цель» позволяет выделить в структуре программы и средств обучения три блока: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи». Такое структурирование курса позволяет успешно реализовать цели развития логического и абстрактного мышления; решить практические задачи по формированию навыков грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся; сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он выполняет; избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работ.

Важной отличительной стороной данной программы является ознакомление детей с устройством и функционированием родного языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы. Материал, превышающий уровень требований, призван расширить кругозор четвероклассников, познакомить с интересными фактами и явлениями из жизни родного языка, что позволяет реализовать дифференцированный и индивидуальный подход к обучению.

1.3. Отличительные особенности

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, и имеет познавательно-коммуникативную направленность. Это предполагает развитие коммуникативной мотивации, пристальное внимание к значению и функциям всех языковых единиц. В программе курса «Русский язык» выделяются три блока, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи». Такое структурирование курса позволяет успешно реализовать цели развития логического и абстрактного мышления; решить практические задачи по формированию навыков грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся; сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он выполняет; избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работ.

Важной отличительной стороной данной программы является ориентация ученика не на заучивание определений и правил, а на ознакомление с устройством и функционированием родного языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы. Материал, превышающий уровень требований, призван расширить кругозор третьеклассников, познакомить с интересными фактами и явлениями из жизни родного языка, что позволяет реализовать дифференцированный и индивидуальный подход к обучению.

1.4. Количество учебных часов

В четвертом классе, в соответствии с Образовательной программой школы, на изучение предмета «Русский язык» отводится 170 часов (5 часов в неделю, 34 учебных недели), из которых 24ч отведено на контрольные , диктанты, списывание ,изложение и словарные диктанты.

1.5.Межпредметные связи и метапредметные результаты учебного предмета «Русский язык»

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

1.6. Особенности организации учебного процесса по предмету

Планирование учебного процесса составляет методическую деятельность учителя, направленную на оптимальное распределение образовательных ресурсов для достижения целей и задач обучения, развития и воспитания учащихся. Планирование учебного процесса необходимо, во-первых, для равномерной организации текущей работы по предмету и, во-вторых, для видения перспектив обучения предмету.

Планирование процесса изучения русского языка в начальной школе позволяет получить ответы на следующие вопросы: "Что необходимо сделать для адекватной организации учебного процесса? На какой период времени осуществляется планирование? Какие ресурсы необходимы? Какими должны быть результаты обучения?"

Нормативным документом, определяющим содержание учебного процесса обучения младших школьников русскому языку, является основная образовательная программа учебного учреждения. Это программа совместных действий всех участников образовательного процесса, реализующая требования ФГОС НОО.

При планировании учебного процесса обучения младших школьников русскому языку учителю необходимо: изучить материалы ФГОС, проанализировать содержание

примерной программы по предмету и требования к результатам освоения ОПП, выявить специфику класса, разработать учебно-тематическое планирование, определить контрольные параметры, позволяющие выявить уровень освоения ФГОС.

Выполнение планирования на отдельных этапах обучения осуществляется с учетом "Требований к результатам освоения выпускниками начальной школы программы по русскому языку" — личностных, метапредметных, предметных.

При изучении данного курса запланировано проведение следующих инновационных форм уроков: урок – мини-проект; тестирование.

На начальном этапе обучения школьников проводятся развивающие уроки, каждое из которых органично сочетает познавательный материал с развивающим. Познавательный материал, в основном поданный в игровой форме, запоминается детьми с легкостью, а творческие способности развиваются без принуждения. Уроки проходят в быстром, но доступном детям темпе и каждый вид работы оставляет исключительно положительные эмоции, не переутомляя учеников. Комплекс специально разработанных заданий, упражнений, развивающих игр, направлен на развитие внимания, всех видов памяти, таких способностей мышления, как классификация, обобщение, исключение лишнего, установление логических связей, а также развитие наблюдательности.

На уроках большое внимание уделяется здоровьесберегающим технологиям. Урок строится в соответствии с динамикой внимания учащихся, учитывается время для каждого задания, чередуются виды работ.

Знакомство с речевыми и языковыми закономерностями осуществляется в структуре урока при наблюдении близких учащимся речевых ситуаций и анализе языковых явлений. Программа позволяет организовать дифференцированное обучение, осуществить индивидуальный подход к учащимся, учитывая уровень их подготовки, темп работы, возможности и интересы.

Соединение традиционных и новых развивающих методов обучения, использование технических средств, подводит к положительным результатам обучения.

Курс реализует следующие типы уроков:

- урок открытия новых знаний;
- урок- рефлексия;
- урок общеметодологической направленности;
- урок развивающего контроля

Форма организации деятельности: индивидуальная, фронтальная, парная, групповая. Основной формой организации обучения русскому языку в 4 классе является урок продолжительностью 40 минут.

Основные педагогические технологии - информационно-коммуникативные технологии, элементы других технологий: здоровьесберегающие технологии, компьютерные технологии, технология тестового контроля, метод проектного обучения.

1.7. Виды контроля

Объектом оценки предметных результатов служит способность четвероклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень интерпретируется как исполнение ребенком требований Стандарта и, соответственно, как безусловный учебный успех ребёнка. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых учениками 4 класса с предметным содержанием. Совокупность контрольных работ должна демонстрировать нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий и результатов обучения.

Виды контрольных работ, их проведение и оценивание

Контрольные работы разделены на три большие группы:

1. текущие контрольные работы;
2. итоговые контрольные работы;
3. комплексные итоговые контрольные работы.

Текущие контрольные работы проводятся несколько раз в год сразу после изучения крупных тем программы.

По результатам текущего контроля учитель может выявить степень усвоения только что изученного материала и скорректировать дальнейший процесс обучения.

Цель проведения **итоговых** контрольных работ — проверка уровня достижения планируемых результатов по русскому языку в соответствии с требованиями программы за истекший период работы (учебная четверть, полугодие, год). В итоговые контрольные работы входят задания, знакомые учащимся по упражнениям учебника, проверяются лишь те умения и навыки, которые уже хорошо отработаны.

Итоговые контрольные работы проводятся четыре раза в год (после каждой четверти), за исключением тех случаев, когда предусмотрена комплексная итоговая контрольная работа.

Комплексные итоговые контрольные работы составлены на материале всех трёх блоков: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи» - и проводятся в конце каждого полугодия 4 класса. Особенностью таких контрольных работ является их ориентация не только на уровень достижения учащимися предметных результатов, но и на уровень достижения метапредметных универсальных учебных действий, на определение того, как повлияло обучение на общее развитие учащихся. Таким образом, основная цель комплексной работы — оценить способность выпускников начальной школы решать учебные и практические задачи по русскому языку на основе сформированных у них метапредметных универсальных учебных действий.

Контрольные работы к урокам блока «Как устроен наш язык» (текущие и итоговые)

Контрольная работа состоит из пяти основных заданий, выполнение которых оценивается по пятибалльной системе. К каждому варианту дано шестое дополнительное задание, которое составлено на материале ознакомительной части учебника или предлагает детям решение нестандартных учебных задач.

Шестое дополнительное задание выполняется по желанию ученика.

Если ученик справляется с этим заданием, ему выставляется *дополнительная* положительная отметка. Если ученик не справился с дополнительным заданием, отметку выставлять не нужно. Качество выполнения дополнительного задания не влияет на общую отметку за контрольную работу.

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность её выполнения. Исправления, которые сделал ученик, не влияют на отметку. Учитывается только последняя поправка. Оформление работы также не должно влиять на отметку.

За выполнение контрольной работы к блоку «Как устроен наш язык» ставятся следующие отметки:

- «1» — за безошибочное выполнение всех заданий;
- «2» — если ученик выполнил правильно не менее 3/4 всех заданий;
- «3» — если ученик выполнил не менее 1/2 заданий;
- «4» — если ученик выполнил не менее 1/2 заданий;
- «5»- если ученик не справился с большинством заданий.
- «6»- если ученик вообще не справился с работой

Возможны различные формы проведения текущих и итоговых контрольных работ.

Констатирующие контрольные работы

Цель констатирующей контрольной работы — установить степень сформированной у учащихся мотивации к изучению русского языка. При проведении работ этого вида учитель получает возможность определить перспективы дальнейшей работы, скорректировать свои подходы к обучению каждого ученика, подобрать дополнительный материал, вернуться к изученной теме, привлекая те формы работ (парную, групповую, индивидуальную, фронтальную), которые будут наиболее оптимальными для каждого конкретного ученика.

Для проведения констатирующей контрольной работы отводится отдельный урок или часть урока. Возможность и целесообразность проведения работы определяет учитель. Контрольные работы этого вида предлагаются всему классу, но выполняются только по желанию ученика. Таким образом, младшие школьники могут попробовать свои силы в решении учебных задач более высокого уровня.

Констатирующие контрольные работы оцениваются в терминах «выполнил / не выполнил». Отметки в журнал за выполнение констатирующих работ не выставляются, однако сами работы рекомендуется разместить в портфеле индивидуальных достижений учащегося (портфолио).

Тестирование

Тесты проводятся как отдельные контрольные работы или как вариант текущих диктантов (блок «Правописание») и текущих контрольных работ (блок «Как устроен наш язык»).

На проведение теста отводится один урок. Тест выполняется на отдельных бланках-карточках. За правильно выполненное задание теста выставляется 1 балл (ученик нашёл и отметил все правильные ответы). Если ребёнок отметил не все правильные ответы, то задание считается невыполненным и за него выставляется 0 баллов. Ученик также получает 0 баллов, если, найдя все верные ответы, он пометил один или несколько неверных.

Отметки за выполнение теста:

- «1» — если ученик набрал 14 баллов;
- «2» — если ученик набрал 12-13 баллов;

- «3» — если ученик набрал 11-10 баллов;
- «4» — если ученик набрал 9 баллов.
- «5» — если ученик набрал 7-8 баллов;
- «6» — если ученик набрал менее 7 (от 0 до 6) баллов.

Контрольные работы к урокам блока «Правописание»

Диктант

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных навыков. Для диктанта предлагаются тексты, специально составленные либо принадлежащие какому-нибудь автору, но адаптированные к возможностям младших школьников. В тексты включены орфограммы и пунктограммы, изученные не только в истекшей четверти, но и в предшествующих классах.

После диктанта учащиеся работают над орфографическим заданием. За успешное выполнение этого задания выставляется отдельная отметка. Ошибки, допущенные при выполнении орфографического задания, не влияют на отметку за диктант, а отметка за задание не зависит от отметки за диктант.

Учитель не исправляет ошибки, а лишь подчёркивает слова, в которых они встретились. Это даёт возможность детям самостоятельно найти и исправить допущенные ошибки, качественно выполнить работу над ошибками. За диктант выставляется одна отметка:

Оценивание диктанта

- «1» — если в диктанте нет ошибок;
- «2» — если допущено не более двух ошибок;
- «3» — если допущено не более трёх ошибок;
- «4» — если допущено не более четырёх ошибок.
- «5» — если допущено не более пяти ошибок;
- «6» — если допущено более пяти ошибок.

Ошибкой считается:

нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;

неправильное написание слов, не регулируемых правилами (слов с непроверяемыми написаниями, т. е. словарных), круг которых очерчен программой каждого класса;

отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Повторная ошибка в одном и том же слове считается за **одну** ошибку (например, ученик дважды написал в слове *звезда* вместо буквы *е* букву *и*).

Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются за **две** ошибки (например, ученик написал букву *т* вместо *д* в слове *лошадка* и букву *с* вместо *з* в слове *повозка*).

Оценивание орфографического задания

- «1» — за полностью выполненное задание без ошибок;
- «2» — за полностью выполненное задание при одной ошибке;
- «3» — за не полностью выполненное задание;
- «4» — за полностью выполненное, но при двух ошибках.

«5» — за не полностью выполненное задание или за полностью выполненное, но при двух ошибках;

«6» — за невыполненное задание.

За исправление ошибок отметка *за диктант и за задание не снижается*. Аккуратность выполнения, каллиграфический навык оцениваются отдельной отметкой — за общее впечатление от работы.

Списывание с орфографическими и пунктуационными заданиями

Списывание, как и диктант, служит способом проверки орфографических и пунктуационных навыков, умения видеть и запоминать всё предложение и отдельные его части, а также орфографической зоркости младших школьников. Учитель сам определяет уровень сложности работы для каждого ученика или выбирает один из вариантов, который, по его мнению, будет соответствовать уровню подготовки всего класса.

Оценивание списывания:

«1» — за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений;

«2» — за работу, в которой одно исправление или одна ошибка;

«3» — за работу, в которой два исправления или одна ошибка

«4» — за работу, в которой две-три ошибки;

«5» — за работу, в которой четыре ошибки

«6» — за работу, в которой более четырёх ошибок.

Словарный диктант

В словарные диктанты включены слова с непроверяемым написанием. Эти слова определены программой каждого класса и внесены в орфографические словарики учебников.

Количество слов в словарном диктанте в 4 классе не превышает 15 слов.

Оценивание словарного диктанта:

«1» — за работу без ошибок;

«2» — за работу, в которой одна ошибка;

«3» — за работу, в которой две ошибки;

«4» — за работу, в которой три ошибки.

«5» — за работу, в которой четыре ошибки;

«6» — за работу, в которой пять и более ошибок

Проверочные работы к урокам блока «Развитие речи»

Изложение

Изложения в четвертом классе проводятся только в форме *текущего контроля*. Изложение имеет целью проверить формирование навыка письменной речи, ориентируясь на следующие критерии: воспроизведение содержания текста без пропусков существенных моментов; правильность построения предложений; употребление слов в соответствии с их значением; сохранение авторских особенностей речи. Поскольку навык письменной речи только складывается, данный вид работы носит скорее обучающий, чем контролирующий характер.

Для письменных изложений предлагаются тексты повествовательного характера с яркой сюжетной линией. Из всех представленных в учебнике видов изложений для текущего контроля ученикам предлагается только подробное изложение.

Изложение оценивается одной отметкой — только за содержание.

В изложении оцениваются:

полнота и точность передачи содержания (полностью, без искажений, без пропусков важных событий, главной части);

построение текста (ход изложения, расположение частей, выделение абзацев);

построение предложений, соблюдение порядка слов; лексика текста (употребление слов в свойственном им значении).

Оценивание изложения

Отметка «1»:

- правильно и последовательно (без пропусков существенных моментов) воспроизведено содержание авторского текста;
- нет фактических ошибок;
- правильно построены предложения и употреблены слова (допускается не более одной речевой неточности).

Отметка «2»:

- содержание передано правильно и достаточно точно;
- в построении предложений и употреблении слов нет существенных недостатков;
- имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;
- имеются отдельные фактические и речевые неточности (допускается не более трёх речевых недочётов в содержании и построении текста).

Отметка «3»

- содержание передано правильно и достаточно точно;
- в построении предложений и употреблении слов нет существенных недостатков;
- имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;
- имеются отдельные фактические и речевые неточности (допускается не более четырёх речевых недочётов в содержании и построении текста).

Отметка «4»:

- допущено существенное искажение авторского текста (опущены важные события);
- много фактических неточностей;
- нарушена последовательность изложения мыслей;
- имеет место употребление слов в несвойственном им значении;
- допущено не более пяти речевых недочётов и ошибок в содержании и построении текста.

Отметка «5»:

- допущено существенное отклонение от авторского текста;
- допущены нарушения в последовательности изложения мыслей;
- есть недочёты в построении предложений и употреблении слов (допускается не более пяти речевых недочётов в содержании и построении текста).

Отметка «6»:

- допущено существенное отклонение от авторского текста;
- допущены нарушения в последовательности изложения мыслей;

- есть недочёты в построении предложений и употреблении слов (допускается не более шести речевых недочётов в содержании и построении текста).

Самостоятельная работа

В четвертом классе дети выполняют творческие самостоятельные работы. Подходы к оцениванию самостоятельных работ и изложений сходны: учитель оценивает одной отметкой (по пятибалльной системе) только объём и правильность выполнения задания.

Комплексная итоговая работа

В комплексных итоговых работах используются три типа заданий:

- -задания с выбором ответа, к каждому из которых предлагается четыре или пять вариантов ответа, из которых два или три являются правильными;
- -задания с кратким ответом, требующие определения последовательности, вписывания букв и слов, записи ответа в несколько слов;
- -задания с развёрнутым ответом, в которых необходимо либо записать несколько групп слов, либо написать небольшой текст.

На выполнение комплексной итоговой работы отводится один урок. Каждый ученик получает бланк с текстом контрольной работы, в котором отмечает или записывает ответы к заданиям.

За каждое выполненное задание ученик получает один или два балла. Подробные рекомендации по оценке заданий даются после каждой комплексной контрольной работы.

Выставляется отдельная отметка за выполнение базовых заданий:

- «1» — если ученик набрал 16 баллов;
- «2» — если ученик набрал 14-15 баллов;
- «3» — если ученик набрал 13-12 баллов;
- «4» — если ученик набрал 11-10 баллов;
- «5» — если ученик набрал 9-8 баллов;
- «6» — если ученик набрал менее 8 баллов.

Итоговые контрольные работы в 4 классе

В четвертом классе проводятся четыре итоговые работы: контрольная работа к блоку «Правописание»; тестовая контрольная работа (по выбору учителя), изложение (по выбору учащихся¹) и итоговая проверочная работа, оценивающая уровень достижения планируемых результатов по русскому языку выпускников начальной школы.

В ходе проверки тестовых контрольных работ учитель подсчитывает количество баллов за выполнение учащимися заданий базового уровня и за выполнение заданий повышенного уровня и на основании этой информации определяет: 1) справился ли учащийся с работой на базовом уровне (не менее 60% заданий базового уровня); 2) справился ли учащийся с заданиями повышенного уровня (не менее 50 % заданий повышенного уровня).

За *тестовую работу* выставляется две отметки: первая - за базовую часть работы, вторая - за вторую часть работы, включающую задания повышенного уровня, при этом выставляются только отметки 2 и 1 или только 1.

За выполнение учащимися *итоговых диктантов* выставляются словесные оценки «не справился», «справился на базовом уровне» (допустил не более шести ошибок с учетом повторяющейся ошибки на одно и то же правило), «справился на повышенном уровне»

(допустил не более двух ошибок, включая повторяющуюся ошибку на одно и то же правило). Качество почерка ученика и аккуратность оформления не влияют на оценку. Исправления ошибкой не считаются и не влияют на оценку работы.

При проверке *изложения* в 4 классе оценивается только «речевая» составляющая задания: орфографические и пунктуационные ошибки, даже на изученные правила, не учитываются и не влияют на оценку.

1.8.Используемый учебно-методический комплект

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебно-методический комплект Начальная школа XXI века разработан в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования, с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта начального и общего образования с новым Базисным учебным планом допущен Министерством образования РФ и соответствует федеральному компоненту

государственных образовательных стандартов начального общего образования. Учебно-методический комплект выпускает Издательский центр «Вентана – Граф», г. Москва.

Работа по данному курсу обеспечивается УМК, а также дополнительной литературой:

Учебный методический комплект ученика

1 С.В.Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова, Л.В.Петленко, В.Ю. Романова «Русский язык» 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч./.-7-е изд., перераб.-М.: Вентана-Граф, 2020.- 192 с.: ил.- (Начальная школа XXI века).

2.Рабочая тетрадь «Пишем грамотно» в 2 ч к учебнику «Русский язык»: 4 класс: для учащихся общеобразовательных учреждений:/ М. И. Кузнецова.- 7-е изд., испр. и доп. - М.: Вентана-Граф, 2023.

3. Коррекционно-развивающие тетради «Учусь писать без ошибок» 4 класс: для учащихся общеобразовательных учреждений:/ М. И. Кузнецова.- 7-е изд., испр. и доп. - М.: Вентана-Граф, 2023.

2. Учебно-тематический план

№ п/п	Название темы (раздела)	Количество часов
1	Фонетика	1
2	Орфоэпия	(изучается во всех разделах курса)
3	Графика	20
4	Лексика	20
5	Состав слова. Морфемика	1
6	Морфология	36
7	Синтаксис	16
8	Орфография и пунктуация	52
9	Развитие речи	24
	итого	170

№ п/п	Название практических, диктантов, контрольных и	Количество часов
-------	---	------------------

дата	самостоятельных работ	
	1 четверть	
9.09	Стартовая диагностическая работа.	1
23.09	Словарный диктант.	1
25.09	Текущий диктант.	1
2.10	Контрольное списывание.	1
21.10	Изложение.	1
23.10	Итоговая контрольная работа.	1
24.10	Итоговый диктант.	1
	2 четверть	
6.11	Словарный диктант..	1
26.11	Текущая контрольная работа по теме «Глагол как часть речи».	1
6.12	Текущий диктант.	1
16.12	Списывание.	1
24.12	Комплексная контрольная работа за первое полугодие 4 класса.	1
26.12	Итоговый диктант.	1
	3 четверть	
13.01	Текущее изложение.	1
29.01	Текущая контрольная работа.	1
14.02	Текущий диктант.	1
26.02	Списывание.	1
5.03	Итоговая контрольная работа.	1
10.03	Итоговый диктант.	1
	4 четверть	
16.04	Текущий диктант по теме «Правописание слов в словосочетаниях».	1
20.04	Текущая контрольная работа по теме «Словосочетание. Слово и предложение, связь слов в словосочетании».	1
27.04	Списывание по теме «Правописание слов в словосочетаниях».	1
7.05	Комплексная итоговая контрольная работа.	1
14.05	Итоговый диктант за 4 класс	1
	Итого:	24

3. Содержание рабочей программы -170ч

«Основы лингвистических знаний» (основы лингвистических знаний)

Фонетика и графика. Повторение изученного на основе фонетического разбора слова.

Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Состав слова (морфемика). Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа.

Морфология. Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора.

Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного видов. Изменение глаголов по временам: настоящее,

прошедшее и будущее время глаголов. Наклонение глаголов. Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Словообразование глаголов. Глагол в предложении.

Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий.

Имя числительное: общее значение.

Синтаксис

Синтаксический анализ простого предложения.

Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании.

Связи слов в словосочетании.

Различение простых и сложных предложений.

Лексика

«Орфография и пунктуация»

Повторение правил правописания, изученных во 1, 2, 3-ем классах.

Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова; - не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- суффиксы глаголов -ива/-ыва, -ова/ева;
- гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени;
- буквы а, о на конце наречий;
- мягкий знак на конце наречий;
- слитное и раздельное написание числительных;
- мягкий знак в именах числительных;
- запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

«Развитие речи»

Устная речь

Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.

Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при

проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении.

Письменная речь

Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения- рассуждения, сочинения-описания (без заучивания учащимися определений). Пересказ текста (изложение) от другого лица.

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. Озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи. Создание собственных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Слова с непроверяемым написанием для изучения в 4 классе

Акварель, аллея, альбом, аппетит, аппликация, аромат, бассейн, биография, богатство, бутерброд, викторина, волшебник, восемь, горизонт, готов, двенадцать, диалог, директор, ещё, желать, железо, изложение, изображение, иногда, искусство, истина, кабинет, камыш, капитан, килограмм, километр, командир, комета, конверт, корабль, коридор, кроссворд, лиловый, матч, металл, минута, надежда, оборона, огонь, одиннадцать, отечество, охотник, памятник, пассажир, пейзаж, перрон, печаль, портрет, похожий, правительство, председатель, представление, приглашение, путешествие, район, революция, решать, сверху, свитер, свобода, секрет, секунда, ситуация, снизу, совсем, сочинение, ссора, сумма, тайга, телеграмма, фантазия, федерация, финиш, фиолетовый, хозяин, шоссе, экипаж, экскурсия, электричество, электростанция, эскалатор, якорь.

4. Календарно-тематическое планирование (см.приложение№1)

5. Требования к уровню подготовки

К концу обучения в 4 классе **ученик научится:**

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
- слово, словосочетание и предложение;

выделять, находить:

- начальную форму глагола;
- глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;
- глаголы в формах 1, 2, 3-его лица;

решать учебные и практические задачи:

- определять спряжение глагола;
- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

- разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 80–100 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

применять правила правописания

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
- мягкий знак в глаголах в сочетании –ться;
- безударные личные окончания глаголов.

К концу обучения в 4 классе ученик **получит возможность научиться:**

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;
- проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;
- определять вид глагола;
- находить наречие и имя числительное в тексте;
- применять правило правописания суффиксов глаголов –ива/-ыва,-ова/-ева;
- применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;
- применять правило правописания букв а, она конце наречий;
- применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;
- применять правило правописания слитного и раздельного написание числительных;
- применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);
- письменно пересказывать текст (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)

6. Ресурсное обеспечение программы:

- литература для учителя (основная и дополнительная):
1. Программы: Н.Ф.Виноградова (руководитель), М.: «Вентана-Граф», 2012.

2. С.В.Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова, Л.В.Петленко, В.Ю. Романова «Русский язык» 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч./.-7-е изд., перераб.-М.: Вентана-Граф, 2020.- 192 с.: ил.- (Начальная школа XXI века).
- 3.Рабочая тетрадь «Пишем грамотно» в 2 ч к учебнику «Русский язык»: 4 класс: для учащихся общеобразовательных учреждений:/ М. И. Кузнецова.- 7-е изд., испр. и доп. - М.: Вентана-Граф, 2023.
4. Коррекционно-развивающие тетради «Учусь писать без ошибок» 4 класс: для учащихся общеобразовательных учреждений:/ М. И. Кузнецова.- 7-е изд., испр. и доп. - М.: Вентана-Граф, 2023.
- 5.Русский язык: оценка достижения планируемых результатов обучения: 2 – 4 классы, 2012г. / В. Ю. Романова, Л. В. Петленко, – 4-е изд., перераб.-М.: Вентана-Граф, 2012.- 176 с.: ил.- (Начальная школа XXI века).
6. Русский язык. Сборник проверочных и контрольных работ 1 – 4 классы. В. А. Шукейло, – М.: Вентана-Граф, 2007.
7. к/р
- литература для обучающихся (основная и дополнительная):
 - 1 С.В.Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова, Л.В.Петленко, В.Ю. Романова «Русский язык» 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч./.-7-е изд., перераб.-М.: Вентана-Граф, 2020.- 192 с.: ил.- (Начальная школа XXI века).
 - 2.Рабочая тетрадь «Пишем грамотно» в 2 ч к учебнику «Русский язык»: 4 класс: для учащихся общеобразовательных учреждений:/ М. И. Кузнецова.- 7-е изд., испр. и доп. - М.: Вентана-Граф, 2023.
 3. Коррекционно-развивающие тетради «Учусь писать без ошибок» 4 класс: для учащихся общеобразовательных учреждений:/ М. И. Кузнецова.- 7-е изд., испр. и доп. - М.: Вентана-Граф, 2020.
 - 4.Крючков С.Е., Ушаков Д.Н. Орфографический словарь. – М.: Просвещение, 2004.
 - 5.Михайлова С. Ю. Запоминаем слова с непроверяемыми написаниями: рабочая тетрадь. – М.: Вентана-Граф, 2009.
 - 6.Ушакова О. Д. Толковый словарик школьника. – СПб: Литера, 2005
 - 7.Ушакова О. Д. Этимологический словарик школьника. – СПб: Литера, 2005
 - 8.Ушакова О. Д. Словарик иностранных слов. – СПб: Литера, 2005
- материалы на электронных носителях и Интернет-ресурсы:
 - 1.Л.Е.Журова,А.О.Евдокимова .Серия компьютерных игр для обучение грамоте. – СПб.:Школа 2005.
 - 2.CD-ROM «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия». Уроки русского языка. Начальная школа. – М. : ООО «Кирилл и Мефодий», 2004.
 - CD. Русский язык. Электронный образовательный ресурс для работы в классе. 4 класс Иванов С.В.

3.Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>

4.КМ-Школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы). – Режимдоступа: [http:// www.km-school.ru](http://www.km-school.ru)

5. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka/info/about/193>

6.Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : <http://nsc.1september.ru/urok>

- информационно – техническая оснащённость учебного кабинета.

- 1.Магнитная доска.
- 2.Компьютер
- 3.Принтером.
- 4.Проектор.
- 5.Магнитофон.

Электронные и печатные пособия:

- Таблица «Звуки и буквы».
- Карточки «Словарные слова».
- Схема-алгоритм «Фонетический разбор слова».
- Таблица «Типы текстов».
- Схема-алгоритм «Разбор слова по составу».
- Схема-алгоритм «Правописание безударных гласных в корне слова».
- Схема-алгоритм «Правописание согласных в корне слова».
- Таблица «Словообразование».
- Схема-алгоритм «Правописание непроизносимых согласных».
- Сема-алгоритм «Правописание суффиксов».
- Схемы-алгоритмы «Правописание приставок».
- Таблица «Виды предложений».
- Таблица «Главные члены предложения».
- Схема-алгоритм «Как найти главные члены предложения».
- Схема-алгоритм «Как найти в предложении словосочетания».
- Схема-алгоритм «Буквы о, ё после шипящих в коне слова».
- Таблица «Однородные члены предложения».
- Схема-алгоритм «Звук [ы] после звука [ц]».
- Таблица «Знаки препинания в предложениях с однородными членами».
- Таблица «Части речи».
- Таблица «Самостоятельные и служебные части речи».
- Схема «Имя существительное».
- Таблица «Род имён существительных».
- Таблица «Число имён существительных».
- Схема «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных!».
- Таблица «Падежи имён существительных».
- Таблица «Склонение имён существительных».
- Схема-алгоритм «Суффиксы –ец- и –иц- в сочетаниях –ичк- и –ечк-».

- Схема-алгоритм «Сочетания –инк- и –енк-».
- Схема-алгоритм «Безударные окончания имён существительных».
- Таблица «Одуш. и неодуш. имена существительные».
- Таблица «Имена существительные собственные и нарицательные».
- Схема-алгоритм «Гласные в окончаниях им. суц. после шипящих и «ц».
- Таблица «Имя прилагательное».
- Схема-алгоритм «Существительные на –ий, -ия, -ие».
- Таблица «Качественные имена прилагательные».
- Таблица «Степени сравнения качественных прилагательных».
- Схема-алгоритм «Правописание окончаний имён прилагательных».
- Таблица «Относительные имена прилагательные».
- Схема-алгоритм «Правописание относительных имён прилагательных».
- Таблица «Притяжательные имена прилагательные».
- Схема-алгоритм «Правописание притяжательных имён прилагательных».
- Схема-алгоритм «Написание букв о, е в окончаниях имён прилагательных».
- Схема-алгоритм «правописание краткой формы качественных имён прилагательных».
- Таблица «Местоимение».
- Схема-алгоритм «Личные местоимения».
- Таблица «Склонение местоимений».